

FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS FORMATIVAS DESENVOLVIDAS NO MUNICÍPIO DE TERESINA

Francisca Emanuela Rocha da Costa (Bolsista - ICV)
Elmo de Souza Lima (Orientador CCE/UFPI)

Introdução

A educação infantil passou por significativas mudanças, nos últimos anos, em decorrências das transformações sociais ocorridas no campo teórico-metodológico que norteiam os estudos e as práticas da educação para as crianças pequenas. Tais mudanças ocorrem devido à evolução nos estudos acerca do desenvolvimento da criança e, conseqüentemente, no desenvolvimento de novas concepções de educação voltadas ao desenvolvimento integral da criança. A partir disso, novas diretrizes curriculares para educação infantil foram instituídas no Brasil, exigindo a implementação de novas práticas educativas nos centros de educação para crianças pequenas.

Desse modo, este trabalho de pesquisa tem como objetivo principal: analisar se os processos de formação docente desenvolvidos pela Secretaria Municipal de Educação de Teresina voltam-se para os fundamentos teóricos e metodológicos das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil do Município de Teresina. Além disso, buscamos identificar se o projeto político pedagógico favorecia a troca de experiências entre os docentes e analisar se as temáticas trabalhadas relacionavam-se com as diversidades culturais.

Metodologia da pesquisa

Esta pesquisa foi realizada a partir do paradigma qualitativo, utilizando-se das contribuições do método da análise documental, onde buscou-se por meio da análise da proposta pedagógica do Curso de Formação Continuada identificar se há uma articulação com os princípios políticos e pedagógicos propostos pelas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil do Município de Teresina.

O trabalho foi dividido em duas fases: a primeira destinou-se a coleta de dados por meio do levantamento de documentos, artigos e livros relacionados ao tema em estudos; na segunda fase, aprofundamos os estudos sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil do Município de Teresina, visando compreender os princípios teóricos e metodológicos que norteiam a política de educação infantil.

Análise do Projeto de Formação de Professores da Educação Infantil no município de Teresina

Com as mudanças ocorridas na área da educação infantil nas últimas décadas no Brasil, torna-se necessário repensar o perfil dos docentes que atuam neste nível de ensino. Isto requer que se repense também os cursos de formação que preparam professores para atuar na educação infantil.

Diante desse contexto, os processos formativos desenvolvidos para os docentes da educação infantil precisam incorporar novos conhecimentos e procedimentos didáticos e pedagógicos com o intuito de prepará-los para atuar de acordo com as exigências e especificidades que tem a educação infantil. Neste caso, os espaços de formação destes profissionais devem possibilitar a reflexão, o

conhecimento e a vivência acerca dos jogos, brincadeiras e o movimento de modo significativo tendo em vista a futura ação do profissional que se forma.

A partir das análises da proposta pedagógica do projeto de formação continuada dos professores da Educação Infantil desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação, verificamos os processos formativos são desenvolvidos através de oficinas realizadas com o objetivo de orientar pedagogicamente professores da educação infantil na prática educativa diária da sala de aula, onde irá discutir conteúdos, objetivos e metodologias adequadas conforme a realidade e contexto escolar tendo como referência a criança, buscando desenvolver em cada momento e, como relacionar o que está sendo desenvolvido com outras aprendizagens enriquecedoras, proporcionando um equilíbrio na busca de desenvolvimento cognitivo progressivo. (TERESINA, 2012).

Diante dos conteúdos apresentados no plano de curso, percebemos que houve avanços significativos com relação à proposta de formação dos profissionais da educação infantil, uma vez que contempla vários eixos temáticos propostos pelas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil do Município de Teresina, voltando-se portanto para o desenvolvimento de uma educação associada à formação integral da criança pequena.

Analisando os temas propostos pelo projeto de formação, observamos que há uma sintonia com os eixos temáticos propostos pelas Diretrizes Curriculares do Município de Teresina, estas apresentam sete eixos temáticos que abordam sobre os procedimentos que professores deverão orientar-se para que proporcionem uma formação global da criança pequena, descreveremos cada eixo a seguir sobre a importância destes no processo de ensino aprendizagem que visa atender as necessidades deste nível de ensino.

Entretanto, constatamos que, embora o conteúdo pareça estar de acordo com os fundamentos teóricos das diretrizes, nota-se que a proposta metodológica dar maior ênfase às produções de recursos didáticos para a sala de aula. Com isto, observamos uma lacuna com relação discussões e reflexão sobre as teorias que fundamentam sobre o desenvolvimento e o processo de aprendizagem da criança pequena. Ou seja, há uma necessidade dos cursos de formação criar espaços e tempo de estudos e debates sobre as teorias e metodologias que abordam sobre o desenvolvimento infantil e o processo de ensino aprendizagem, favorecendo uma compreensão crítica dos processos sócio-educativos vivenciados pelos os docentes nos centro de formação.

Considerações Finais

A partir dos estudos realizados durante a pesquisa, percebemos que o processo de implantação da educação infantil no Brasil teve um caminho árduo, especialmente para as crianças das classes populares, que ainda hoje sofrem com a falta de prioridade. Além disso, verificamos que implantação das creches no Brasil surge com objetivos divergentes dos países europeus e norte americanos que tinha em seus objetivos um caráter pedagógico, enquanto que em nosso país por muito tempo predominava seu caráter assistencialista.

Apesar dos desafios que ainda precisam ser enfrentados, educação infantil passou por significativas mudanças no Brasil nas últimas décadas. Tais mudanças exigem uma formação

específica para os docentes, contemplando o contexto local e a realidade em que estão inseridos, respeitando as especificidades dessa etapa da educação e a sua identidade própria.

Diante desse contexto, verificamos que o Projeto de formação de professores que atuam na educação, desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação, contempla os elementos teóricos e metodológicos necessário para o desenvolvimento de práticas educativas voltadas para o desenvolvimento integral da criança. Ou seja, sua proposta pedagógica está em sintonia com os princípios político-pedagógicos propostos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e das Diretrizes Curriculares da Educação infantil do município de Teresina.

Entretanto, temos que reconhecer que os processos formativos desenvolvidos para os docentes da educação infantil precisam incorporar novos conhecimentos e procedimentos didáticos e pedagógicos com o intuito de prepará-los para atuar de acordo com as exigências e especificidades que tem a educação infantil. Neste caso, os espaços de formação destes profissionais devem possibilitar a reflexão, o conhecimento e a vivência acerca dos jogos, brincadeiras e o movimento de modo significativo tendo em vista a futura ação do profissional que se forma.

Além disso, torna-se necessário desenvolvimento de uma sólida formação teórica que contemple a compreensão crítica das teorias e concepções de infância, escola e sociedade, bem como, a compreensão as teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem infantis, sobre o jogo e o movimento, entre tantas outras.

Referências Bibliográficas

AGUIAR, Olivette Rufino Borges Prado. **Reelaborando conceitos e ressignificando a prática na educação infantil**. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, 2006. 253fs.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/ Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

KUHLMANN JR. Moysés. Educação Infantil e Currículo. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de. PALHARES. Marina Silveira (orgs.). **Educação Infantil pós- LDB: rumos e desafios**. Campinas, SP: Autores Associados- FE/UNICAMP; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2007.

LIMA, Elmo de Souza. **Formação Continuada de professores no semiárido: ressignificando saberes e práticas**. Teresina: EDUFPI, 2011. 260fs.

TERESINA. Secretaria Municipal de Educação. **Diretrizes Curriculares do Município de Teresina**. Teresina-PI: SEMEC, 2008.

_____. **Plano de curso das oficinas para Educação infantil**. Teresina, 2012.

Palavras-chave: Educação Infantil. Diretrizes Curriculares. Formação Continuada.